МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Е.В. Перевозчикова

«20» февраля 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: профессионально-ориентированная практика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая реабилитация

Шуя

1. Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта в области реабилитационной (восстановительной), компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской сферы деятельности адаптивной физической культуры.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

Основные базы проведения практики: Базы проведения производственной практики определяются спецификой направления и профиля подготовки. Базами производственной практики являются общеобразовательные организации (в т.ч. коррекционные школы), учреждения здравоохранения, социальной защиты, физической культуры и спорта, а также ведомственные и частные учреждения, осуществляющие деятельность в сфере адаптивной физической культуры и реабилитации и др. Базы практики должны иметь необходимую материально-техническую базу, соответствующие условия и высококвалифицированных специалистов, способных выполнять обязанности методистов.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, профессионально-ориентированная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и проводится на 4 курсе (очная форма обучения), 5 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к прохождению Производственной практики, преддипломной практики, к Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, Подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

–функции и средства общения; источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

–основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; образование основных грамматических конструкций иностранного языка; нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера,

основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения;

Уметь:

–защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.

–на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;

Иметь опыт:

–аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При проведении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами;

		методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

		применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; образование основных грамматических конструкций иностранного языка; нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения; основные термины и понятия в области пропаганды и связи с

		общественностью в сфере ФКиС. УК-4.2. Умеет на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);

		аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК.8.1. Знает: факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Умеет: формовать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. УК 8.3. Имеет опыт: оценки и сохранения окружающей природной среди и обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по	ОПК-1.1. Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;

	двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической

		подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов

		физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-1.2. Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической

		культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке,

		проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. ОПК-1.3. Имеет опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов

		легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: реабилитационный (восстановительный)		
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Знает организацию и осуществление	Профессиональный

обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-1.3. Имеет опыт: прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: Компенсаторный		
ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает: основы практики	Профессиональный

составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая	эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. ПК-2.2. Умеет: владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; ПК-2.3. Имеет опыт: разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический		
ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений,	ПК-3.1. Знает: методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. ПК-3.2. Умеет: осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфере отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. ПК-3.3. Имеет опыт: пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	
Тип задач профессиональной деятельности: Научно-исследовательский		
ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать	ПК-4.1. Знает: технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ПК-4.2. Умеет: прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. ПК-4.3. Имеет опыт: мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.	

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

–психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

–основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

–превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

–методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

–организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

–основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

–методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

–технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение

целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

–эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

–описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

–формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

–проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

–взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

–владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

–осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфере отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

–прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

–решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

–деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

–использования методов формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; использования приемов и технологий проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

–проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

–прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

–разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного

оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

–пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

–мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243час, 6 недель)

Контактная работа 8,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 234,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	7 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	6,5	234,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	8,25	234,75

Заочная форма обучения
Объем практики составляет 9 зачетных единиц (243 час, 6 недель)
Контактная работа 3,25 час.
Работа по выполнению индивидуального задания по практике 239,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	1,5	239,75
Групповые консультации по практике	1,5	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	3,25	239,75

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 5. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 31	Дневник практики
2.	Основной этап	2-5	6.Разработка конспектов занятий лечебной физической культурой в соответствии с состоянием здоровья, патологии	167,5	Конспекты ЛФК

			занимающихся (2 конспекта групповых занятий ЛФК и 1 конспект индивидуальных занятий ЛФК для лиц с различной патологией). 7. Проведение групповых занятий лечебной физической культурой согласно разработанному плану 8. Проведение индивидуальных занятий лечебной физической культурой согласно разработанному плану 9. Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья 10. Проведение профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц, с отклонениями в состоянии здоровья 11. Составление медико-социально-психологической характеристики занимающегося ЛФК с предложенными рекомендациями по реализации реабилитации. 12. Систематический анализ эффективности проведенных занятий ЛФК и мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья 13. Оформление и ведение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики 14. Индивидуальная консультация по формам текущей отчётности по практике.	9	Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия Конспект беседы по профилактике негативных социальных явлений Медико-социально-психологическая характеристика занимающегося ЛФК Дневник практики
3.	Заключительный этап	6	15. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 16. Составление и оформление отчета по практике 17. Сдача зачёта с оценкой	3,5 30,25 0,25	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 5. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 31	Дневник практики
2.	Основной этап	2-5	6.Разработка конспектов занятий лечебной физической культурой в соответствии с состоянием здоровья, патологии занимающихся (2 конспекта групповых занятий ЛФК и 1 конспект индивидуальных занятий ЛФК для лиц с различной патологией). 7. Проведение групповых занятий лечебной физической культурой согласно разработанному плану 8. Проведение индивидуальных занятий лечебной физической культурой согласно разработанному плану 9. Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья 10. Проведение профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц, с отклонениями в состоянии здоровья 11. Составление медико-социально-психологической характеристики занимающегося ЛФК	178	Конспекты ЛФК Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия Конспект беседы по профилактике негативных социальных явлений Медико-социально-

			с предложенными рекомендациями по реализации реабилитации. 12. Систематический анализ эффективности проведенных занятий ЛФК и мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья 13. Оформление и ведение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики 14. Индивидуальная консультация по формам текущей отчётности по практике.	1	психологическая характеристика занимающегося ЛФК Дневник практики
3.	Заключительный этап	6	15. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 16. Составление и оформление отчета по практике 17. Сдача зачёта с оценкой	0,5 30,75 0,25	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики при подготовке к проведению занятий лечебной физической культурой, физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий студенты используют навыки анализа, конспектирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования реабилитационных ситуаций и реабилитационного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

В собственной практической деятельности в инструктора-методиста по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту и специалиста по реабилитационной работе в социальной сфере студенты используют разнообразные современные подходы к реабилитации, профилактике, образовательные технологии и методики организации занятий. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение, информационные и коммуникационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе производственной практики студенты самостоятельно изучают документы, регламентирующие деятельность организации, являющейся базой производственной практики, учебно-методические материалы, выполняют виды работы и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику (примерное индивидуальное задание по практике (см. Приложение 2), а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в Приложении 1) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное

содержание деятельности и анализ выполнения задания. Факт выполнения каждого задания подтверждается отметкой или оценкой методиста практики. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО лица, ответственного в организации за проведение такого инструктажа с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5		Провела занятие лечебной физической культурой с группой женщин, имеющими нарушения осанки. На занятии присутствовали...., а также инструктор ЛФК..... Инструктор ЛФК порекомендовал учитывать тяжесть и особенности патологии при подборе упражнений на занятии. Мне необходимо проводить полную методическую обработку упражнений на занятии, следить за речью и учиться контролировать работу всей группы занимающихся, а также планировать распределение времени по структурным элементам занятия с учётом сложности и дозировки упражнений.	Хорошо

Для проведения группового или индивидуального занятий с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, студентом разрабатывается конспект занятия лечебной физической культурой с использованием предложенной схемы-шаблона конспектов. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражают структурные элементы занятия. При составлении конспекта занятия при конкретном заболевании, для конкретного возраста обучающихся необходимо учитывать цели занятия, технологии адаптивной физической культуры, которые влияют на содержание занятия, выбор средств и методов.

Конспект занятия лечебной физической культурой

Цель занятия:

Задачи занятия:

Место проведения:

Инвентарь и оборудование:

Дата проведения:

Контингент занимающихся: *(возраст, заболевание с указанием его степени или тяжести)*

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
вводная			

Основная			
заключительная			

Примерный план медико-социально-психологической характеристики занимающегося ЛФК

Характеристика личности реабилитанта должна составляться в строгом соответствии с программой, включающей следующие разделы:

— общие сведения;
— семейный анамнез;
— статус реабилитанта в коллективе (учебном, трудовом и пр.);
— особенности познавательной деятельности;
— особенности эмоционально-волевой сферы личности;
— индивидуально-типологические особенности личности.

1. Общие сведения

Ф.И.О; пол; возраст; социальная группа (работающий, неработающий, обучающийся в образовательных учреждениях, инвалид); семейное положение, профессия; состояние здоровья; группа занятий лечебной физической культурой; наличие хронических заболеваний; посещение социальных учреждений; межличностные взаимоотношения; отношение к школе, классу, к отдельным учебным дисциплинам (наиболее любимые и нелюбимые, почему?), успеваемость, поведение и прилежание (по материалам изучения личного дела, бесед с педагогами и пр.), отношение к труду (коллегам); регулярность прохождения профилактических медицинских осмотров.

2. Семейный анамнез

Состав семьи, взаимоотношения в семье; каков психологический климат в семье; отношение к ребенку в семье и забота о его воспитании и успехах в учении; условия жизни воспитанника (соблюдение режима дня; отношение к выполнению домашних заданий; наличие рабочего места и пр.); увлечения (любимые книги, журналы, газеты, радиопередачи, телепередачи, коллекционирование); занятия спортом; отношение к старшим, младшим, к животным, растениям, к музыке, к изобразительному искусству, к технике, заболевания родственников.

3. Статус реабилитанта в коллективе

Статус реабилитанта по результатам социометрии. Взаимоотношения в коллективах и микрогруппах (подтвердить фрагментами из социограммы выборов по симпатиям).

4. Особенности познавательной деятельности

Особенности познавательных процессов: внимания; памяти; мышления.

5. Особенности эмоционально-волевой сферы личности

Изучение личностной тревожности; особенности волевых свойств личности.

6. Индивидуально-типологические особенности личности

Изучение самооценки обучающегося; уровня притязаний личности; темперамента; способностей.

7. Медико-социальная характеристика реабилитанта

Опрос (анкетирование), направленный на выявление факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (можно см. анкеты на мед. осмотрах, по оценке

образа жизни и т.п Клиническая характеристика занимающегося ЛФК: по результатам опроса и выкопировки из медицинской документации (клиническая характеристика заболевания).

8. Индивидуальный подход к реабилитанту в реабилитационно-компенсаторно-профилактической работе

Положительные и отрицательные стороны личности (анализ). Меры воздействия, применявшиеся практикантом для коррекции реабилитации и поведения реабилитанта в ходе практики, их результаты. Конкретные психолого-социальные советы в адрес специалистов по реабилитации, адрес родителей и реабилитанта (Рекомендации по реализации реабилитации: (ЛФК, образ жизни, социальная реабилитация и т.п.).

К характеристике нужно приложить протоколы бесед, наблюдений, экспериментов, заполненные испытуемым вопросники, анкеты, тестовые бланки.

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента _____
факультета *физической культуры*
курс, группа *4 курса*
направление подготовки *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
направленность (профиль) *Физическая реабилитация*

прошедшего *Производственную практику, профессионально-ориентированную практику*
на базе _____
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период _____

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*указать полное название практики согласно учебному плану*)	Уровень этапа сформированности компетенций (повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
1.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (*компетенции указываются согласно рабочей программе практики*).	*пороговый*
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*хорошо*

Руководитель практики от ответственной кафедры (или Ответственное лицо от профильной организации) –

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

Место печати

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса (группы);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию процесса адаптивного физического воспитания в коррекционном или лечебном учреждении; описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации реабилитационной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, методов и приемов АФК; описание разработанных методических материалов и средств АФК, использовавшихся в ходе реабилитации; описание и анализ взаимодействия с работниками коррекционного или лечебного учреждения (директором, заместителями директора, специалистами ЛФК, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации адаптивной физической культуры, процесса реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям лиц с ОВЗ).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;

– отступ красной строки – 1,25;
– выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета 4
Заключение 6
Приложения 7
Приложение 1. Конспекты занятий ЛФК ?
Приложение 2. Медико-социально-психологическая характеристика пациента
Приложение 3. Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия
Приложение 4. Конспект беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Приложенные документы к отчету

1. Рабочий график (план) проведения производственной практики
2. Индивидуальное задание по практике
3. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
4. Дневник практики
5. Характеристика на студента по результатам прохождения практики
6. Отзыв руководителя практики от профильной организации

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

– индивидуальное задание по практике;
– рабочий план-график прохождения практики;
– аттестационный лист по итогам прохождения практики;
– Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка
– Характеристика на студента по результатам прохождения практики
– Отзыв руководителя практики от профильной организации
– др.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется по своевременному практическому выполнению заданий индивидуального плана:

– Медико-социально-психологическая характеристика занимающегося ЛФК
– Конспекты занятий лечебной физической культурой (групповые и индивидуальные)
– Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия

- Конспект беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме оценки по результатам проверки отчетности по практике, включающее в себя:

- Дневник прохождения практики
- Защита отчета по результатам практики
- Характеристика на студента по результатам прохождения практики
- Отзыв руководителя практики от профильной организации

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 1 к рабочей программе практики). Фонд оценочных средств по производственной практике с описанием критериев оценки за практику, а также шкал оценки в полном объёме представлен в Приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Белова, И. Ю. Практика по адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102.65 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и направлению подготовки 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / И. Ю. Белова, А. С. Махов; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 103 с.
2. Минникаева, Н. В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 142 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495. – ISBN 978-5-8353-1669-4. – Текст: электронный.
3. Физическая реабилитация: учебник для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": в 2 т. / С. Н. Попов [и др.]; под ред. С. Н. Попова. - Москва: Академия, 2013.

- дополнительная литература:

1. Белова, И.Ю. Практика по адаптивной физической культуре: учебно-методическое пособие / А.С. Махов; И.Ю. Белова. — Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. — 90 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/146287. - Текст: электронный.
2. Дубровский, В. И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для студентов высших учебных заведений по физической культуре / В. И. Дубровский, А. В. Дубровская. - Москва: БИНОМ, 2010. - 448 с.: ил.
3. Гурьянова, Е. А. Вопросы медицинской реабилитации: учебное пособие / Е. А. Гурьянова, О. А. Тихоплав. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 292 с. :

ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599355. – ISBN 978-5-4499-1648-8. – DOI 10.23681/599355. – Текст: электронный.

4. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие / В. А. Лисовский [и др.]. - Москва: Советский спорт, 2004. - 320 с.
5. Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие / Т. В. Зозуля [и др.]; под ред. Т. В. Зозули. - Москва: Академия, 2005. - 304 с.
6. Сапего, А. В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925. – ISBN 978-5-8353-1652-6. – Текст: электронный.
7. Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / А. В. Сапего, О. Л. Тарасова, И. А. Полковников; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст: электронный.
8. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. – Москва: Спорт, 2016. – 385 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1 Вестник образования России. http://www.vestniknews.ru/

2 Реабилитационный портал. На сайте представлена информация следующего содержания: подробное описание заболевания; профилактика осложнений при инсультах или травмах; основы реабилитации восстановительного периода при данных заболеваниях; обзор реабилитационного и вспомогательного оборудования для больных; помощь в подборе специалистов по реабилитации. reabilitaciya.com

3 Спортивная медицина: наука и практика http://sportmed-mag.ru/(link isexternal)

4 Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

5 Федеральные государственные образовательные стандарты https://fgos.ru/

6 Физическая реабилитация https://physrehab.ru/

7 Электронная версия журнала "Адаптивная физическая культура" http://www.afkonline.ru/

8 Электронный журнал "Лечебная физкультура и спортивная медицина" http://lfksport.ru/

9 Энциклопедия массажа**.** Информация о различных видах массажа. Форум, вакансии и курсы для массажистов, массажеры, оборудование. Школа массажиста. www.massage.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
– Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
– Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

Для организации практики и в процессе её проведения используются офисные пакеты

Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: А.А. Михайлов, заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент; Е.В. Перевозчикова доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент; Е.В. Кузьмина, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры, кандидат медицинских наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
«25» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «27» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 11 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «20» февраля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «20» февраля 2023 г., № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая реабилитация

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, профессионально-ориентированной практике

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап			
1.1	Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания.	УК-3, ПК-2	Работы, согласно Индивидуальному заданию	Зачет с оценкой
1.2	Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	УК-4, ПК-3	Дневник практики	Зачет с оценкой
2.	Основной этап			
2.1	Разработка конспектов занятий лечебной физической культурой в соответствии с состоянием здоровья, патологии занимающихся (групповых и индивидуальных занятий ЛФК для лиц с различной патологией).	УК-8, ОПК-1, ПК-2, ПК-4	Конспекты ЛФК	Зачет с оценкой
2.2	Проведение групповых и индивидуальных занятий лечебной физической культурой согласно разработанному плану	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Конспекты ЛФК	Зачет с оценкой
2.3	Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья	УК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия Конспект беседы по профилактике негативных социальных явлений	Зачет с оценкой
2.4	Проведение профилактической	УК-8, ПК-3		Зачет с оценкой

	работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц, с отклонениями в состоянии здоровья			
2.5	Составление медико-социально-психологической характеристики занимающегося ЛФК с предложенными рекомендациями по реализации реабилитации.	УК-3, ПК-4	Медико-социально-психологическая характеристика занимающегося ЛФК	Зачет с оценкой
2.6	Оформление и ведение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики	УК-4, ПК-3	Дневник практики	Зачет с оценкой
3.	Заключительный этап			Зачет с оценкой
3.1	Составление и оформление отчета по практике.	УК3, УК-4, УК-8, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Текстовый отчет по практике с приложениями	

ПАСПОРТА КОМПЕТЕНЦИЙ
производственной практики, профессионально-ориентированной практики направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (профиль «Физическая реабилитация»)

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Знает: функции и средства общения;	Знать: – функции и средства общения;

	взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и	– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); – источники, причины и способы управления конфликтами; – методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; – методы убеждения, аргументации своей позиции; – сущностные характеристики и типологию лидерства; – факторы эффективного лидерства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Уметь: – эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; – планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; – общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – управлять учебными и тренировочными группами с

		профилактики; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных, воспитательных, развивающих,	целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; – анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; – защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, в том числе паралимпийцев, сурдлимпийцев, специальных олимпийцев, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; – устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; – применять технологии развития лидерских качеств и умений;

		коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	– применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы. Иметь опыт: – решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04	Педагогика	1 курс/2 семестр
Б1.О.05	Психология	1 курс/2 семестр
Б1.О.07	Менеджмент физической культуры и спорта	1 курс/2 семестр
Б1.О.21	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс/5 семестр
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.04	Педагогика	1 курс
Б1.О.05	Психология	1 курс
Б1.О.07	Менеджмент физической культуры и спорта	1-2 курс
Б1.О.21	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	3 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	5 курс

Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Коммуника-ция	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает: основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем; образование основных	Знать: – основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; – основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках; – правила воспроизведения изучаемого материала в категориях основных дидактических единицах иностранного языка в контексте изучаемых тем;

		грамматических конструкций иностранного языка; нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; все основные виды чтения; основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. УК-4.2. Умеет на русском и иностранном языке: выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять	– образование основных грамматических конструкций иностранного языка; – нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; – все основные виды чтения; – основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. Уметь: на русском и иностранном языке: – выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); – правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; – пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; – получать общее представление о прочитанном тексте; – определять и выделять

		основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации; излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-4.3. Имеет опыт: деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного	основную информацию текста; – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; – определять важность (ценность) информации; – излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык; – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Иметь опыт: – деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);

		изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); руководства работой спортивного актива; организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; публичной защиты результатов собственных научных исследований.	– аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; – публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); – руководства работой спортивного актива; – организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; – публичной защиты результатов собственных научных исследований.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02	Иностранный язык	1-2 курс/1-4 семестр
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1 курс/1 семестр
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.06	Русский язык и культура речи	1 курс
Б1.О.02	Иностранный язык	1-2 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК.8.1. Знает: факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Умеет: формовать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах. УК 8.3. Имеет опыт: оценки и сохранения окружающей природной среди и	Знать: – основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм

		обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; – проводить профилактические мероприятия по

			предупреждению детского травматизма. Иметь опыт: – использования методов формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – использования приемов и технологий проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.27	Профилактика негативных социальных явлений	1 курс/1 семестр
Б1.О.28	Социальная защита инвалидов	2 курс/3 семестр
Б1.О.46	Основы военной подготовки	3 курс/6 семестр
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	4 курс/7 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности	1 курс
Б1.О.27	Профилактика негативных социальных явлений	2 курс
Б1.О.28	Социальная защита инвалидов	3 курс

Б1.О.46	Основы военной подготовки	4 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Обучение	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОПК-1.1. Знает: историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в	Знать: – историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании; – значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; – воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; – терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных

		физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения гимнастическим упражнениям; способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); методики обучения технике легкоатлетических упражнений; методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; правила и организацию соревнований в легкой атлетике; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;	игр, лыжного спорта; - средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения гимнастическим упражнениям; – способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; – основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты); – методики обучения технике легкоатлетических упражнений; – методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;

		основы техники способов передвижения на лыжах; методики обучения способам передвижения на лыжах; методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; основы техники способов плавания и прикладного плавания; методики обучения способам плавания; методики развития физических качеств средствами плавания; методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; средства спортивных и подвижных игр и возможностей их	– правила и организацию соревнований в легкой атлетике; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики; – основы техники способов передвижения на лыжах; – методики обучения способам передвижения на лыжах; – методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; – основы техники способов плавания и прикладного плавания; – методики обучения

		применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы обучения спортивным и подвижным играм; терминологию спортивных и подвижных игр; способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-	способам плавания; – методики развития физических качеств средствами плавания; – методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания; – средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; – основы обучения спортивным и подвижным играм; – терминологию спортивных и подвижных игр; – способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; – методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования,

		педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. ОПК-1.2. Умеет: применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с	дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; – организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; – организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях; - способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; – способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся. Уметь: – применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-

		учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от	технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; – использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных

		поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и	играх, лыжном спорте; – использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС и АС); – использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой, адаптивной физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; – организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений; – организовывать группу занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от

		средства для их устранения; использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью	поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки; – оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике; – определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения; – использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными

		и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. ОПК-1.3. Имеет опыт: проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся; владения техникой обще-	возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; – использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке; – проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; – осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; – анализировать и корректировать уровень

		подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося; составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; проведения фрагмента	сформированности физической культуры обучающихся; – анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; – формировать основы физкультурных знаний; – нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля. Иметь опыт: – проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;

		урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	– владения техникой обще-подготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений; – владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнение контрольных нормативов; – владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов; – владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики; – проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических

			качеств и воспитанию личности учащегося; – составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся; – проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр; – участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке; – проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся; – проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); – проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме

			учебного и вне учебного времени образовательной организации.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.15	Физическая культура и спорт	1 курс / 1 семестр
Б1.О.16	Теория и методика физической культуры	1 курс / 1 семестр
Б1.О.17	Теория и методика обучения легкой атлетике	1 курс / 1-2 семестр
Б1.О.13	Теория и методика обучения гимнастике	1 курс / 2 семестр
Б1.О.18	Теория и методика обучения лыжной подготовке	1 курс / 2 семестр
Б1.О.19	Теория и методика обучения плаванию	2 курс / 3-4 семестр
Б1.О.20	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	2 курс / 3-4 семестр
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	3 курс / 6 семестр
Б1.О.45	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Общая физическая подготовка / Специальная физическая подготовка / Прикладная физическая культура / Оздоровительная физическая культура	1-4 курс/2-7 семестр
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	4 курс/7 семестр
Б1.О.37	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.О.15	Физическая культура и спорт	1 курс
Б1.О.16	Теория и методика физической культуры	1 курс
Б1.О.13	Теория и методика обучения гимнастике	1 курс
Б1.О.20	Теория и методика обучения спортивным и подвижным играм	1-2 курс
Б1.О.17	Теория и методика обучения легкой атлетике	2 курс

Б1.О.19	Теория и методика обучения плаванию	2 курс
Б1.О.18	Теория и методика обучения лыжной подготовке	2-3 курс
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	4 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	5 курс
Б1.О.37	Технологии физкультурно-спортивной деятельности	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
реабилитационный (восстановительный)	ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и	ПК-1.1. Знает организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии,	Знать: – организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики,	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

	форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитацион	кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. ПК-1.2. Умеет: взаимодействовать с членами реабилитационной команды,	эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – медицинские основы адаптивной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической	

	ных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. ПК-1.3. Имеет опыт: прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и	культуры. Уметь: – взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; – составлять индивидуальные	

		технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. Иметь опыт: – прогнозирования результатов физической реабилитации; – использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	1 курс/ 2семестр
Б1.В.ДВ.01.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2 курс/3 семестр
Б1.В.ДВ.01.02	Генетика	2 курс/3 семестр
Б1.В.ДВ.02.01	Основы медицинских знаний	2 курс/4 семестр
Б1.В.ДВ.02.02	Первая медицинская помощь	2 курс/4 семестр
Б1.В.ДВ.03.01	Психотерапия	2 курс/4 семестр
Б1.В.ДВ.03.02	Клиника интеллектуальных нарушений	2 курс/4 семестр
Б1.В.02	Лечебная физическая культура детей и подростков	3 курс/5 семестр
Б1.В.03	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	3 курс/5-6 семестр
Б1.В.ДВ.06.01	Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов	3 курс/6 семестр
Б1.В.ДВ.06.02	Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы	3 курс/6 семестр
Б1.В.05	Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп	4 курс/7 семестр
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	4 курс/7 семестр
Б1.В.ДВ.07.01	Лечебный массаж	4 курс/8 семестр
Б1.В.ДВ.07.02	Спортивный массаж	4 курс/8 семестр
Б1.В.ДВ.08.01	Частные методики физической реабилитации	4 курс/8 семестр
Б1.В.ДВ.08.02	Основы социальной медицины	4 курс/8 семестр
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	1-2 курс
Б1.В.ДВ.01.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2 курс

Б1.В.ДВ.01.02	Генетика	2 курс
Б1.В.02	Лечебная физическая культура детей и подростков	2-3 курс
Б1.В.ДВ.02.01	Основы медицинских знаний	2-3 курс
Б1.В.ДВ.02.02	Первая медицинская помощь	2-3 курс
Б1.В.ДВ.03.01	Психотерапия	2-3 курс
Б1.В.ДВ.03.02	Клиника интеллектуальных нарушений	2-3 курс
Б1.В.03	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	3 курс
Б1.В.05	Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп	4 курс
Б1.В.ДВ.06.01	Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов	4-5 курс
Б1.В.ДВ.06.02	Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы	4-5 курс
Б1.В.ДВ.07.01	Лечебный массаж	5 курс
Б1.В.ДВ.07.02	Спортивный массаж	5 курс
Б1.В.ДВ.08.01	Частные методики физической реабилитации	5 курс
Б1.В.ДВ.08.02	Основы социальной медицины	5 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	5 курс
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-2. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Компенсатор	ПК-2.	ПК-2.1. Знает:	Знать:	Профессиональный

ный	Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая	основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. ПК-2.2. Умеет: владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья	– основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; – физиологические основы компенсаторных механизмов; – методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; – теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение. Уметь: – владеть методами	стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

		и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; ПК-2.3. Имеет опыт: разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; – оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций; Иметь опыт: – разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства,	

			преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; – определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	3 курс/5-6 семестр
Б1.В.04	Лечебная физическая культура для лиц зрелого и пожилого возраста	3-4 курс/6-7 семестр
Б1.В.ДВ.06.01	Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов	3 курс/6 семестр
Б1.В.ДВ.06.02	Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-	3 курс/6 семестр

	двигательного аппарата и нервной системы	
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	4 курс/7 семестр
Б1.В.ДВ.07.01	Лечебный массаж	4 курс/8 семестр
Б1.В.ДВ.07.02	Спортивный массаж	4 курс/8 семестр
Б1.В.ДВ.08.01	Частные методики физической реабилитации	4 курс/8 семестр
Б1.В.ДВ.08.02	Основы социальной медицины	4 курс/8 семестр
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.03	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	3 курс
Б1.В.04	Лечебная физическая культура для лиц зрелого и пожилого возраста	3-4 курс
Б1.В.ДВ.06.01	Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов	4-5 курс
Б1.В.ДВ.06.02	Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата и нервной системы	4-5 курс
Б1.В.ДВ.07.01	Лечебный массаж	5 курс
Б1.В.ДВ.07.02	Спортивный массаж	5 курс
Б1.В.ДВ.08.01	Частные методики физической реабилитации	5 курс
Б1.В.ДВ.08.02	Основы социальной медицины	5 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	5 курс
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового

самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Профилактический	ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и	ПК-3.1. Знает: методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной,	Знать: – методы индивидуального и семейного консультирования; – методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; – гигиенические основы физической реабилитации; – особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности ,нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

	самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	вторичной и третичной профилактики. ПК-3.2. Умеет: осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфере отдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. ПК-3.3. Имеет опыт: пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по	развитии различных заболеваний или состояний; – основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики. Уметь: – осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; – владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфереотдельных техник массажа, физических упражнений, естественных и преформированных природных факторов с целью развития,	

		физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений. Иметь опыт: – пропаганды здорового образа жизни; – разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; – проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; – оценки степени риска нарушений	

			адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.01	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	1 курс/ 2семестр
Б1.В.ДВ.01.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2 курс/3 семестр
Б1.В.ДВ.01.02	Генетика	2 курс/3 семестр
Б1.В.ДВ.02.01	Основы медицинских знаний	2 курс/4 семестр
Б1.В.ДВ.02.02	Первая медицинская помощь	2 курс/4 семестр
Б1.В.ДВ.03.01	Психотерапия	2 курс/4 семестр
Б1.В.ДВ.03.02	Клиника интеллектуальных нарушений	2 курс/4 семестр
Б1.В.ДВ.04.01	Психология здоровья	2 курс/4 семестр
Б1.В.ДВ.04.02	Основы здорового образа жизни	2 курс/4 семестр
Б1.В.03	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	3 курс/5-6 семестр
Б1.В.ДВ.05.01	Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ	3 курс/5 семестр
Б1.В.ДВ.05.02	Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ	3 курс/5 семестр
Б1.В.05	Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп	4 курс/7 семестр
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	4 курс/7 семестр
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	1-2 курс
Б1.В.ДВ.01.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2 курс
Б1.В.ДВ.01.02	Генетика	2 курс
Б1.В.ДВ.02.01	Основы медицинских знаний	2-3 курс
Б1.В.ДВ.02.02	Первая медицинская помощь	2-3 курс
Б1.В.ДВ.03.01	Психотерапия	2-3 курс
Б1.В.ДВ.03.02	Клиника интеллектуальных нарушений	2-3 курс
Б1.В.ДВ.04.01	Психология здоровья	2-3 курс
Б1.В.ДВ.04.02	Основы здорового образа жизни	2-3 курс
Б1.В.03	Физическая реабилитация при заболеваниях и повреждениях различных систем организма	3 курс
Б1.В.05	Физическая реабилитация лиц разных возрастных групп	4 курс
Б1.В.ДВ.05.01	Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ	4 курс
Б1.В.ДВ.05.02	Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ	4 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	5 курс
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения

				ОП и установления индикаторов достижения ПК
Научно-исследовательский	ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом	ПК-4.1. Знает: технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными	Знать: – технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; – типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; – критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся; – передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; – методы сбора и обработки	Профессиональный стандарт 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

	специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ПК-4.2. Умеет: прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими	первичной информации; – определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Уметь: – прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; – оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; – протоколировать ход обследования,	

		специалистами по комплексной реабилитации. ПК-4.3. Имеет опыт: мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая	оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональным и знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации. Иметь опыт: – мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; – оценки индивидуального прогресса реабилитанта; – подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и	

		инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.	способам решения проблем; – контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; – выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; – формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр

Б1.В.01	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	1 курс/ 2семестр
Б1.В.ДВ.04.01	Психология здоровья	2 курс/4 семестр
Б1.В.ДВ.04.02	Основы здорового образа жизни	2 курс/4 семестр
Б1.В.02	Лечебная физическая культура детей и подростков	3 курс/5 семестр
Б1.В.ДВ.05.01	Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ	3 курс/5 семестр
Б1.В.ДВ.05.02	Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ	3 курс/5 семестр
Б1.В.04	Лечебная физическая культура для лиц зрелого и пожилого возраста	3-4 курс/6-7 семестр
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	4 курс/7 семестр
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	4 курс/8 семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	4 курс/8 семестр
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4 курс/8 семестр

Заочная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс
Б1.В.01	Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре	1-2 курс
Б1.В.02	Лечебная физическая культура детей и подростков	2-3 курс
Б1.В.ДВ.04.01	Психология здоровья	2-3 курс
Б1.В.ДВ.04.02	Основы здорового образа жизни	2-3 курс
Б1.В.04	Лечебная физическая культура для лиц зрелого и пожилого возраста	3-4 курс
Б1.В.ДВ.05.01	Профилактика деформации личности у лиц с ОВЗ	4 курс
Б1.В.ДВ.05.02	Социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ	4 курс
Б2.О.02(П)	Производственная практика, профессионально-ориентированная практика	5 курс
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	5 курс
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс
Б3.02	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	5 курс

1. Отчет по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Новиков Александр Алексеевич
Факультет	физической культуры
Курс, группа	5 курс 4 группа
Направление подготовки	49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Образовательная программа	Физическая реабилитация
Форма обучения	заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Профессионально-ориентированная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	6 недель (9 зачетных единиц, 243 часа)
Сроки проведения практики	10.11.2020- 21.12.2020
База практики	ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат" (согласно договору о взаимном сотрудничестве № __ от ___ ____ 20_____ г. с Администрацией городского округа Шуя)
Руководитель практики от факультета	Перевозчикова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Ответственное лицо из числа работников профильной организации	Ерохин Владимир Викторович, учитель физической культуры ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат
Руководитель(и) практики от ответственной кафедры	Перевозчикова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Дата сдачи отчёта руководителю практики от факультета	«____» _____20____г.

Шуя, 20___

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики, включая характеристику класса (группы);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий с приведением точного названия и реквизитов нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов, регламентирующих организацию процесса адаптивного физического воспитания в коррекционном или лечебном учреждении; описание профессиональных задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов, методик и технологий организации реабилитационной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, методов и приемов АФК; описание разработанных методических материалов и средств АФК, использовавшихся в ходе реабилитации; описание и анализ взаимодействия с работниками коррекционного или лечебного учреждения (директором, заместителями директора, специалистами ЛФК, учителями-предметниками, классным руководителем, заведующей библиотекой, психологом или педагогом-психологом (при наличии), родителями, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации адаптивной физической культуры, процесса реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья, с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям лиц с ОВЗ.

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 6 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Отчёт по практике и все приложения к нему оформляются **в электронном виде** с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение 3
Аналитическая часть отчета 4
Заключение 6
Приложения 7
Приложение 1. Конспекты занятий ЛФК ?
Приложение 2. Медико-социально-психологическая характеристика занимающегося ЛФК
Приложение 3. Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия
Приложение 4. Конспект беседы по профилактике негативных социальных

явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Приложенные документы к отчету

1. Рабочий график (план) проведения производственной практики
2. Индивидуальное задание по практике
3. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
4. Дневник практики
5. Характеристика на студента по результатам прохождения практики
6. Отзыв руководителя практики от профильной организации

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдается в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий план-график прохождения практики;
- аттестационный лист по итогам прохождения практики;
- Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
- Характеристика на студента по результатам прохождения практики
- Отзыв руководителя практики от профильной организации
- др.

Критерии оценки

Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;	15 баллов
- наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;	10 баллов
- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;	6 баллов
- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.	2 балла

2. Дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента	Новикова Александра Алексеевича
	(*Ф.И.О. полностью*)
Факультета	физической культуры
Курса, группы	4-ой 5 курса
Направление подготовки	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Образовательная программа	Физическая реабилитация

в период с «___» _____ 20____г. по «___» _____ 20____г.

Ф.И.О. ответственное лицо из числа работников профильной организации, должность:
Ерохин Владимир Викторович, учитель физической культуры ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат
Ф.И.О. руководителя практики от факультета (руководителя от Шуйского филиала ИвГУ), должность:
Перевозчикова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

20___ г.

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии и планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
5	10.12.2020	Провела занятие лечебной физической культурой с группой женщин, имеющими нарушения осанки. На занятии присутствовали...., а также инструктор ЛФК..... Инструктор ЛФК порекомендовал учитывать тяжесть и особенности патологии при подборе упражнений на занятии. Мне необходимо проводить полную методическую обработку упражнений на занятии, следить за речью и учиться контролировать работу всей группы занимающихся, а также планировать распределение времени по структурным элементам занятия с учётом сложности и дозировки упражнений.	Хорошо

Критерии оценки

Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;	5 баллов
- отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных);	4 балла
- отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных);	2 балла
- отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).	0,5 балла

Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике;	5 баллов
- отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий;	4 балла
- отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий;	2 балла
- отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.	0,5 балла

3.Характеристика на студента по результатам прохождения практики

ХАРАКТЕРИСТИКА
(лист оценки сформированности компетенций)

студента *Новикова Александра Алексеевича*
факультета *физической культуры*
курс, группа *4курса, 3 группы*
направление подготовки *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*
направленность (профиль) *Физическая реабилитация*

прошедшего *Производственную практику, профессионально-ориентированную практику*
на базе *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3, г. Южа*
(полное название образовательной организации, адрес её местонахождения)

в период *с 28 февраля по 28 марта 2022 года*

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*Производственная практика, профессионально-ориентированная практика)*	Уровень этапа сформированности компетенций (повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*пороговый*
2.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	
3.	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
4.	ОПК-1. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	

№ п/п	Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики (*Производственная практика, профессионально-ориентированная практика)*	Уровень этапа сформированности компетенций (повышенный – 5 (отлично); базовый – 4 (хорошо); пороговый – 3 (удовлетворительно); ниже порогового – 2 (неудовлетворительно)
5.	ПК-1. Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; способен составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; владеет медицинскими основами адаптивной физической культуры.	
6.	ПК-2. Способен составлять и применять на практике комплексы упражнений, использовать технические средства и методические приемы для развития у участников реабилитационного процесса необходимых компенсаторных физических качеств, в соответствии с рекомендациями специалистов реабилитационной команды для успешного завершения реабилитационного случая	
7.	ПК-3. Способен формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта; способен проводить коррекционно-развивающие занятия и мероприятия по социализации занимающихся, развитию у них навыков гигиены и самоконтроля, самостоятельного передвижения (в том числе с помощью технических средств реабилитации инвалидов) и бытового самообслуживания, формированию у занимающихся устойчивого интереса к систематическим занятиям адаптивной физической культурой	
8.	ПК-4. Способен проводить педагогическое наблюдение, тестирование психического и физического состояния занимающихся в процессе реабилитационных мероприятий; осуществлять контроль утомляемости и переносимости нагрузок; формулировать задачи реабилитационных мероприятий, подбирать соответствующие средства и способы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий на основании выявленных параметров функциональных систем организма; определять соотношение различных видов нагрузок с учетом специфики заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей	
Рекомендуется оценить практику студента на оценку		*хорошо*

Ответственное лицо от профильной организации) – учитель физической культуры ОГКОУ «Шуйская коррекционная школа-интернат» В.В. Ерохин

(подпись, дата)

Место печати

4. Отзыв руководителя практики от профильной организации

ОТЗЫВ
руководителя образовательной организации по итогам прохождения производственной практики студентом 5 курса факультета физической культуры заочной формы обучения Новиковым Александром Алексеевичем

Студент(ы) ?????? показали высокий уровень теоретической и практической подготовки в области адаптивной физической культуры. Студенты зарекомендовали себя как грамотные, добросовестные, дисциплинированные, исполнительные и ответственные будущие специалисты. Они демонстрировали хорошие знания в области адаптивной физической культуры, лечебной физической культуры, умели применить их на практике. Следует отметить хорошее владение навыками составления комплексов лечебной физической культуры и программ реабилитации для различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Студенты владеют навыками формирования образа жизни, общения с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, а также делового общения с коллективом коллег и руководителей. Их характеризует коммуникабельность, доброжелательность и вежливость в общении. Умеют слаженно работать в команде, к работе подходят творчески, проявляя инициативу, оперативно решают поставленные перед ними задачи. Студенты обладают необходимыми качествами в сфере адаптивного физического воспитания и реабилитации лиц различных возрастных и гендерных групп с отклонениями в состоянии здоровья.

Студент(ы) зарекомендовали себя профессиональными, компетентными и грамотным инструктором-методистом по адаптивной физической культуре и специалистом по реабилитационной работе в социальной сфере. Хорошая подготовка, компетентность, высокая работоспособность, стремление к повышению уровня знаний и перспективность отличают студентов. Активная жизненная позиция с четкой мотивацией на достижение поставленной цели, быстрая обучаемость, полученный опыт в процессе практики способствовали повышению уровня подготовки будущих специалистов, их готовности к решению реабилитационных, профилактических, педагогических, воспитательных и научно-исследовательских задач. Отмечается активность студентов в работе кружков и секций для людей с ограниченными возможностями здоровья, а также их волонтерская деятельность. Студенты используют в своей профессиональной деятельности современные информационные и коммуникационные технологии, инновационные подходы в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

руководитель производственной практики
от профильной организации _____ _____
подпись Ф.И.О.
М.П.

Критерии оценки

Оценивание работы студента в период практики в характеристике и отзыве руководителем практики от профильной организации

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- отличная оценка работы студента в период практики в характеристике и отзыве е руководителем практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики и отзыва;	5 баллов
- хорошая оценка работы студента в период практики в характеристике и отзыве е руководителем практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики и отзыва;	4 балла
- удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве классного руководителя, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики;	3 балла
- неудовлетворительная оценка работы студента в характеристике и отзыве е руководителем практики от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики и отзыва.	2 балла

5.Конспекты занятия лечебной физической культурой

Для проведения группового или индивидуального занятий с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, студентом разрабатывается конспект занятия лечебной физической культурой с использованием предложенной схемы-шаблона конспектов. Предложенная схема-шаблон является обобщённой и отражают структурные элементы занятия. При составлении конспекта занятия при конкретном заболевании, для конкретного возраста необходимо учитывать цели занятия, технологии адаптивной физической культуры, которые влияют на содержание занятия, выбор средств и методов.
Всего студенту необходимо подготовить 2 конспекта групповых занятий и 1 конспект индивидуального занятия лечебной физической культурой.

Конспект занятия лечебной физической культурой

Цель занятия:
Задачи занятия:
Место проведения:
Инвентарь и оборудование:
Дата проведения:
Контингент занимающихся: *(возраст, заболевание с указанием его степени или тяжести)*

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
вводная			

Основная			
заключительная			

Критерии оценки

Конспект занятия лечебной физической культурой

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное соответствие содержания и оформления конспекта занятия установленным требованиям	15 баллов за конспект
- наличие в оформлении и содержании конспекта занятия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей	10 баллов за конспект
- наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта занятия	5 баллов за конспект
- наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта занятия	0 баллов за конспект

6.Медико-социально-психологической характеристики занимающегося ЛФК

Характеристика личности реабилитанта должна составляться в строгом соответствии с программой, включающей следующие разделы:

- общие сведения;
- семейный анамнез;
- статус реабилитанта в коллективе (учебном, трудовом и пр.);
- особенности познавательной деятельности;
- особенности эмоционально-волевой сферы личности;
- индивидуально-типологические особенности личности.

1. Общие сведения

Ф.И.О; пол; возраст; социальная группа (работающий, неработающий, обучающийся в образовательных учреждениях, инвалид); семейное положение, профессия; состояние здоровья; группа занятий лечебной физической культурой; наличие хронических заболеваний; посещение социальных учреждений; межличностные взаимоотношения; отношение к школе, классу, к отдельным учебным дисциплинам (наиболее любимые и нелюбимые, почему?), успеваемость, поведение и прилежание (по материалам изучения личного дела, бесед с педагогами и пр.), отношение к труду (коллегам); регулярность прохождения профилактических медицинских осмотров.

2. Семейный анамнез

Состав семьи, взаимоотношения в семье; каков психологический климат в семье; отношение к ребенку в семье и забота о его воспитании и успехах в учении; условия жизни воспитанника (соблюдение режима дня; отношение к выполнению домашних заданий; наличие рабочего места и пр.); увлечения (любимые книги, журналы, газеты, радиопередачи, телепередачи, коллекционирование); занятия спортом; отношение к старшим, младшим, к животным, растениям, к музыке, к изобразительному искусству, к технике, заболевания родственников.

3. Статус реабилитанта в коллективе

Статус реабилитанта по результатам социометрии. Взаимоотношения в коллективах и микрогруппах (подтвердить фрагментами из социограммы выборов по симпатиям).

4. Особенности познавательной деятельности

Особенности познавательных процессов: внимания; памяти; мышления.

5. Особенности эмоционально-волевой сферы личности

Изучение личностной тревожности; особенности волевых свойств личности.

9. Индивидуально-типологические особенности личности

Изучение самооценки обучающегося; уровня притязаний личности; темперамента; способностей.

10. Медико-социальная характеристика реабилитанта

Опрос (анкетирование), направленный на выявление факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (можно см. анкеты на мед. осмотрах, по оценке образа жизни и т.п Клиническая характеристика занимающегося ЛФК: по результатам опроса и выкопировки из медицинской документации (клиническая характеристика заболевания).

11. Индивидуальный подход к реабилитанту в реабилитационно-компенсаторно-профилактической работе

Положительные и отрицательные стороны личности (анализ). Меры воздействия, применявшиеся практикантом для коррекции реабилитации и поведения реабилитанта в ходе практики, их результаты. Конкретные психолого-социальные советы в адрес специалистов по реабилитации, адрес родителей и реабилитанта (Рекомендации по реализации реабилитации: (ЛФК, образ жизни, социальная реабилитация и т.п.).

К характеристике нужно приложить протоколы бесед, наблюдений, экспериментов, заполненные испытуемым вопросники, анкеты, тестовые бланки.

Критерии оценки

Полнота медико-социально-психологической характеристики занимающегося ЛФК

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- наличие в характеристике анализа истории болезни, динамики состояния здоровья и самочувствия, общих сведений о пациенте; отражающих социальный и семейный статус; указания индивидуально-психологических особенностей личности;	10 баллов
- наличие выводов о специфике индивидуального подхода к реабилитации.	5 баллов
- отсутствие анализа истории болезни, динамики состояния здоровья и самочувствия, общих сведений о пациенте; отражающих социальный и семейный статус; указания индивидуально-психологических особенностей личности и выводов о специфике индивидуального подхода к реабилитации	0 баллов

7. Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия

Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья составляется в свободной форме.

Критерии оценки

Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий адаптивной физической культуры согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок;	10 баллов
- проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий адаптивной физической культуры согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных ошибок;	5 баллов
- проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий адаптивной физической культуры согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 3 существенных ошибок.	1 балл

8.Конспект беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Конспект беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья составляется в свободной форме.

Критерии оценки

Соответствие методической разработки-конспекта беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья установленным требованиям

Критерии формирования оценки	Шкала оценивания
- полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни детей с отклонениями в состоянии здоровья;	5 баллов
- частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни детей с отклонениями в состоянии здоровья;	2 балла
- полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни детей с отклонениями в состоянии здоровья	0 баллов

9.Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Рабочий план-график прохождения практики

Производственная практика, профессионально-ориентированная практика

(наименование практики (научно-исследовательской работы) по учебному плану)

Студенты *4 курса 1 группы очной формы обучения факультета физической культуры*

(курс, группа, форма обучения, институт /факультет, Фамилия И.О.)

1. *Анферова Анна Владимировна*
2. *Блинова Наталья Сергеевна*
3. *Виноградова Ольга Александровна*
4. *Трофимкина Екатерина Александровна*
5.

Образовательная программа: *Физическая реабилитация по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)*

(код и наименование направления подготовки, направленность при необходимости)

Очная форма обучения

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике
1	*10.11.2020-16.11.2020*	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 5. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.
2	*17.11.2020-14.12.2020*	Основной этап	6.Разработка конспектов занятий лечебной физической культурой в соответствии с состоянием здоровья, патологии занимающихся (2 конспекта групповых занятий ЛФК и 1 конспект индивидуальных занятий ЛФК для лиц с различной патологией). 7. Проведение групповых занятий лечебной физической

			культурой согласно разработанному плану 8. Проведение индивидуальных занятий лечебной физической культурой согласно разработанному плану 9. Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья 10. Проведение профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц, с отклонениями в состоянии здоровья 11. Составление медико-социально-психологической характеристики занимающегося ЛФК с предложенными рекомендациями по реализации реабилитации. 12. Систематический анализ эффективности проведенных занятий ЛФК и мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья 13. Оформление и ведение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики 14. Индивидуальная консультация по формам текущей отчётности по практике.
3	*15.12.2020-21.12.2020*	Заключительный этап	15. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 16. Составление и оформление отчета по практике 17. Сдача зачёта

Заочная форма обучения

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая самостоятельную работу
1	*10.11.2020-16.11.2020*	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 5. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.
2	*17.11.2020-14.12.2020*	Основной этап	6.Разработка конспектов занятий лечебной физической культурой в соответствии с состоянием здоровья, патологии занимающихся (2 конспекта групповых занятий ЛФК и 1 конспект индивидуальных занятий ЛФК для лиц с различной патологией). 7. Проведение групповых занятий лечебной физической культурой согласно разработанному плану 8. Проведение индивидуальных занятий лечебной физической культурой согласно разработанному плану 9. Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

			10. Проведение профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц, с отклонениями в состоянии здоровья 11. Составление медико-социально-психологической характеристики занимающегося ЛФК с предложенными рекомендациями по реализации реабилитации. 12. Систематический анализ эффективности проведенных занятий ЛФК и мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья 13. Оформление и ведение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики 14. Индивидуальная консультация по формам текущей отчётности по практике.
3	*15.12.2020-21.12.2020*	Заключительный этап	15. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 16. Составление и оформление отчета по практике 17. Сдача зачёта

Руководитель практики
от факультета (Шуйского филиала ИвГУ)_____
(должность, Фамилия И.О., подпись)

Ответственное лицо
от профильной организации _____
(должность, наименование организации, Фамилия И.О., подпись)

10. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Инструктаж

по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка для студентов, направленных для прохождения производственной практики в ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат"

Факультет _____физической культуры

Курс, группа____5 курс 4 группа_____

Направление подготовки ___49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) __Физическая реабилитация_____

Форма обучения_____заочная_____

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организации
Ерохин В.В., учитель физической культуры ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат"

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации
Абдуллаев Р.З., помощник директора по безопасности ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат"

Инструктаж получен и усвоен, в чём расписываемся:

№	Фамилия, имя, отчество студента	Подпись	Дата
1	Новиков Александр Алексеевич		10.11.2020

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной организации
Абдуллаев Р.З., помощник директора по безопасности ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат"

Ф.И.О. , должность ответственного лица из числа работников профильной организации
Ерохин В.В., учитель физической культуры ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат"

_____
подпись

«___» _____20__ г.

Ф.И.О., должность ответственного (-ых) за проведение инструктажа в профильной

организации
Абдуллаев Р.З., помощник директора по безопасности ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат"

_____
подпись
«___» _____20__ г.

11. **АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ по итогам прохождения практики**

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
по итогам прохождения практики

Студент (Ф.И.О.) Романова Софья Григорьевна
Факультет физической культуры
Курс, группа 4 курс 2 группа
Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль/и) Физическая реабилитация
Форма обучения очная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Профессионально-ориентированная практика
Направленность практики (при наличии)	
Сроки проведения практики	17.02.2022-01.04.2022
База практики	ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат"

Вид работы	**Количество баллов**
Оформление конспектов занятий лечебной физической культурой в соответствии с установленными требованиями (2 конспекта групповых занятий ЛФК и 1 конспект индивидуального занятия ЛФК)	
Полнота медико-социально-психологической характеристики занимающегося ЛФК	
Соответствие методической разработки-конспекта беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья установленным требованиям	
Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия	
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
Оценивание работы студента в период практики в характеристике и отзыве ответственного лица от профильной организации	
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями.	
Штрафные баллы	
Премиальные баллы	

Таким образом, компетенции, включенные в набор требуемых результатов прохождения учебной практики, ознакомительной практики сформированы на _____ уровне.

Руководитель практики от ответственной кафедры:
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
_____Е.В. Перевозчикова

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций
УК-3, УК-4, УК-8, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, профессионально-ориентированной практике является зачёт с оценкой. Аттестационное испытание в промежуточной аттестации (зачет с оценкой) проводится в форме оценки по результатам проверки отчетности по практике.

Оценка результатов прохождения практики формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения производственной практики, профессионально-ориентированной практики

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Новиков Александр Алексеевич
Факультет	физической культуры
Курс, группа	5 курс 4 группа
Направление подготовки	49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль/и)	Физическая реабилитация
Форма обучения	заочная

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Профессионально-ориентированная практика
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах,)	6 недель (9 зачетных единиц, 243 часа)
Сроки проведения практики	10.11.2020- 21.12.2020
База практики	ОГКОУ "Шуйская коррекционная школа-интернат"
Руководитель практики от факультета	Перевозчикова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры
Руководители (-ь) практики от ответственных (-ой) кафедр (-ы)	Перевозчикова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:
Знать:
– психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья, этническим и религиозным признакам и др.); методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).
– основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).
– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

– методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр; способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры; способы реализации здоровье формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);

– организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; регулирование физической нагрузки занимающихся; классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; медицинские основы адаптивной физической культуры; основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

– основы практики эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении технических средств реабилитации и ассистивных технологий для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека; теорию адаптации, дезадаптации и стресса, теорию функциональных систем, теорию о типовых патологических процессах, утомление, переутомление, перенапряжение (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

– методы индивидуального и семейного консультирования; методики проведения мероприятий оздоровительного характера со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; гигиенические основы физической реабилитации; особенности взаимодействия лиц имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека, с субъектами и объектами окружающей среды в норме и при развитии различных заболеваний или состояний; основы здорового образа жизни, методы его формирования; основы первичной, вторичной и третичной профилактики (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

– технологии мониторинга и оценки результатов физической реабилитации; типы документации и способы их ведения, классификацию документов, процедуру их согласования и принятия; критерии оценки индивидуальной нуждаемости лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов в физической реабилитации; анализ индивидуальных программ реабилитации и исходных данных физической подготовленности занимающихся передовой опыт физической реабилитации в спорте, медицине и адаптивной физической культуре; методы сбора и обработки первичной информации; определение целей, задач и содержания физической реабилитации лиц с ограниченными возможностями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, детьми-инвалидами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения, развития, воспитания, коррекции, компенсации и профилактики; анализировать

реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

– описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

– формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

– проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; осуществлять подготовку обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях; анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям; формировать основы физкультурных знаний; нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)

– взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; определять последовательность применения средств физической реабилитации; самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

– владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта, навыками оценки его состояния по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

– осуществлять профилактику осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате физической реабилитации; владеет методиками обучения самостоятельному применению технических средств реабилитации, сфере отдельных техник массажа, физических упражнений,

естественных и преформированных природных факторов с целью развития, сохранения, восстановления двигательных и иных функциональных возможностей и профилактики вторичных и третичных нарушений (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

– прогнозировать результаты физической реабилитации на основании оценки потребностей, личностных ресурсов и рисков реабилитанта, его жизненной ситуации; оценивать эффективность применяемых методов физической реабилитации, оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта, его ближайшего окружения и средовых ресурсов; протоколировать ход обследования, оформлять заключение по результатам индивидуального маршрута реабилитации, готовить отчеты, вести соответствующую документацию; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями с другими специалистами по комплексной реабилитации (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

Иметь опыт:

– решения образовательных, воспитательных, развивающих, коррекционных, компенсаторных и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности (УК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

– деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и базовым видам адаптивного спорта и по избранному виду спорта, и избранному виду адаптивного спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

– использования методов формирования культуры безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; использования приемов и технологий проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества (УК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

– проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)

– прогнозирования результатов физической реабилитации; использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; управления физической нагрузкой занимающихся; самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; определения двигательных режимов, индивидуальных границ применяемых воздействий в процессе физической реабилитации (ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3).

– разработки рекомендаций и оказания помощи инвалидам и лицам с отклонениями в состоянии здоровья в организации реабилитационной среды, обустройстве их жизненного пространства, преодолении трудностей при использовании реабилитационного оборудования, адаптации к техническим средствам реабилитации; определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением физических упражнений и массажа на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3).

– пропаганды здорового образа жизни; разработки методик и методического обеспечения образовательных программ по физической реабилитации, профилактике и оздоровлению лиц различного возраста, состояния здоровья и их законных представителей; проведения оздоровительных мероприятий для лиц с ограниченными возможностями

здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; оценки степени риска нарушений адаптации реабилитанта и разработки рекомендаций по его сопровождению после завершения индивидуального маршрута реабилитации (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3).

– мониторинга и оценки результатов проведения физической реабилитации; оценки индивидуального прогресса реабилитанта; подбора достоверных методов диагностики для исследования отношений реабилитанта к своему состоянию, трудовой занятости, лечению и физической реабилитации, качеству жизни, характеру и способам решения проблем; контроля двигательной активности и физического состояния занимающихся; выявления проблем и резервов повышения результативности организации процесса физической реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; формирования банка педагогической и другой информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической) в области физической реабилитации (ПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты проведения	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*10.11.2020-16.11.2020*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 5. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 31	Дневник практики
2	Основной этап	*17.11.2020-14.12.2020*	6.Разработка конспектов занятий лечебной физической культурой в соответствии с состоянием здоровья, патологии занимающихся (2 конспекта групповых занятий ЛФК и 1 конспект индивидуальных занятий ЛФК для лиц с различной патологией). 7. Проведение групповых	167,5	Конспекты ЛФК

			занятий лечебной физической культурой согласно разработанному плану 8. Проведение индивидуальных занятий лечебной физической культурой согласно разработанному плану 9. Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья 10. Проведение профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц, с отклонениями в состоянии здоровья 11. Составление медико-социально-психологической характеристики занимающегося ЛФК с предложенными рекомендациями по реализации реабилитации. 12. Систематический анализ эффективности проведенных занятий ЛФК и мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья 13. Оформление и ведение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики 14. Индивидуальная консультация по формам текущей отчётности по практике.	9	Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия Конспект беседы по профилактике негативных социальных явлений Медико-социально-психологическая характеристика занимающегося ЛФК Дневник практики
3	Заключительный этап	*15.12.2020-21.12.2020*	15. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 16. Составление и оформление отчета по практике 17. Сдача зачёта	3,5 30,25 0,25	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Даты проведения	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*10.11.2020-16.11.2020*	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с базой практики 4.Самостоятельная работа по анализу индивидуального задания. 5. Отражение всех видов работ в дневнике прохождения практики по дням.	1,5 31	Дневник практики
2	Основной этап	*17.11.2020-14.12.2020*	6.Разработка конспектов занятий лечебной физической культурой в соответствии с состоянием здоровья, патологии занимающихся (2 конспекта групповых занятий ЛФК и 1 конспект индивидуальных занятий ЛФК для лиц с различной патологией). 7. Проведение групповых занятий лечебной физической культурой согласно разработанному плану 8. Проведение индивидуальных занятий лечебной физической культурой согласно разработанному плану 9. Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья 10. Проведение профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц, с отклонениями в состоянии здоровья 11. Составление медико-социально-психологической характеристики занимающегося ЛФК	178	Конспекты ЛФК Сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия Конспект беседы по профилактике негативных социальных явлений Медико-социально-психологическая характеристика занимающегося ЛФК

			с предложенными рекомендациями по реализации реабилитации. 12. Систематический анализ эффективности проведенных занятий ЛФК и мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья 13. Оформление и ведение Дневника практики, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики 14. Индивидуальная консультация по формам текущей отчётности по практике.	1	Дневник практики
3	Заключительный этап	*15.12.2020-21.12.2020*	15. Индивидуальная консультация по формам итоговой отчётности по практике. 16. Составление и оформление отчета по практике 17. Сдача зачёта	0,5 30,75 0,25	Текстовый отчет по практике с приложениями Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	Дневник прохождения практики	
2	Медико-социально-психологическая характеристика занимающегося ЛФК	
3	Конспект физкультурно-оздоровительного мероприятия	
4	Конспект беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	
5	Конспекты занятий лечебной физической культурой	
6	Отчет по практике	
7	Характеристика на студента по результатам прохождения практики	
8	Отзыв руководителя практики от профильной организации	

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текущий контроль (0 – 70 баллов)	

Оформление конспектов занятий лечебной физической культурой в соответствии с установленными требованиями (2 конспекта групповых занятий ЛФК и 1 конспект индивидуального занятия ЛФК)	15 баллов – полное соответствие содержания и оформления конспекта занятия установленным требованиям 10 баллов – наличие в оформлении и содержании конспекта занятия от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей 5 баллов – наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта занятия 0 баллов – наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении конспекта занятия
Полнота медико-социально-психологической характеристики занимающегося ЛФК	10 баллов – наличие в характеристике анализа истории болезни, динамики состояния здоровья и самочувствия, общих сведений о пациенте; отражающих социальный и семейный статус; указания индивидуально-психологических особенностей личности; 5 баллов – наличие выводов о специфике индивидуального подхода к реабилитации. 0 баллов – отсутствие анализа истории болезни, динамики состояния здоровья и самочувствия, общих сведений о пациенте; отражающих социальный и семейный статус; указания индивидуально-психологических особенностей личности и выводов о специфике индивидуального подхода к реабилитации
Соответствие методической разработки-конспекта беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья установленным требованиям	5 баллов – полное соответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни детей с отклонениями в состоянии здоровья; 2 балла – частичное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни детей с отклонениями в состоянии здоровья; 0 баллов – полное несоответствие установленным требованиям оформления и содержания методической разработки-конспекта беседы по профилактике негативных социальных явлений в жизни детей с отклонениями в состоянии здоровья
Проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия	10 баллов – проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий адаптивной физической культуры согласно сформулированным целям и задачам без существенных ошибок; 5 баллов – проведение физкультурно-оздоровительного

	мероприятия в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий адаптивной физической культуры согласно сформулированным целям и задачам при наличии 1-2 существенных ошибок; 1 баллов – проведение физкультурно-оздоровительного мероприятия в соответствии с составленным планом с применением современных методов и технологий адаптивной физической культуры согласно сформулированным целям и задачам при наличии более 3 существенных ошибок.
Промежуточный контроль (0 – 30 баллов)	
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	5 баллов – полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; 3 балла – отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); 1 балл – отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); 0,5 балла – отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	5 баллов – полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; 3 балла – отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий; 1 балл – отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; 0,5 балла – отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
Оценивание работы студента в период практики в характеристике и отзыве ответственного лица от профильной организации	5 баллов – отличная оценка работы студента в период практики в характеристике и отзыве ответственного лица от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики и отзыва; 4 балла – хорошая оценка работы студента в период практики в характеристике и отзыве ответственного лица от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики и отзыва; 3 балла – удовлетворительная оценка работы студента в период практики в отзыве ответственного лица от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики; 2 балла – неудовлетворительная оценка работы студента в характеристике и отзыве ответственного лица от профильной организации, при условии подтверждения этой оценки содержанием характеристики и отзыва.
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными	15 баллов – оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;

требованиями.	10 баллов – наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей; 6 баллов – наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; 2 балла – наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.
Штрафные баллы (0 – 20)	
Нарушение сроков сдачи отчетностей	минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).
Нарушение трудовой дисциплины	минус 3 балла за каждый выявленный факт нарушения трудовой дисциплины
Премиальные баллы (0 – 10)	
Оформление научной статьи	подготовлена статья по лечебной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета

_____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации

_____

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлена, задание получила

_____

(подпись, дата)